

Принято

Педагогическим советом протокол
от « 29 » 01 2020 год. № 3



Утверждено и введено в действие приказом заведующим
МБДОУ

«Чистопольско-Высельский детский сад» Чистопольского
Муниципального района РТ

от « 1 » 02 2020 год. № 15

Синица

**Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Чистопольско-Высельский детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2023 год.**

Чистопольский муниципальный район, 2020 год.

Содержание:

Раздел 1. Краткая информационная справка о МБДОУ	3
Раздел 2. Анализ исходного состояния. МБДОУ	6
2.1. Организация методической работы	6
2.2. Работы с кадрами	7
2.3 Состояние здоровья воспитанников и организация оздоровительной работы в МБДОУ.....	8
2.4. Качество воспитания и образования воспитанников.....	9
2.5. Организация и осуществление вариативной деятельности МБДОУ.....	10
2.6. Система организации взаимодействия с родителями, школой, социумом.....	11
2.7. Итоги хозяйственно – административной работы.....	12
Раздел 3. Целеполагание «Программы развития МБДОУ	14
Раздел 4. Планирование мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ	15

Паспорт программы развития на 2021-2025 г.

Наименование программы	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. «Создание в ДОУ комплекса условий по патриотическому воспитанию и развитию у детей представлений о малой родине, и коренном населении родного края» на 2020-2024 учебные годы
Основания для разработки программы нормативные документы	- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р; - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Устав МБДОУ(Локальные акты МБДОУ)
Разработчик программы	Заведующий МБДОУ Рабочая группа МБДОУ
Сроки выполнения	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2024 г.

Цель, задачи	Цель Программы: Создание в ДОУ комплекса условий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста - создание у детей представлений о малой Родине и коренном населении Поволжья ; - знакомить детей с языками, традициями , бытом, праздниками , играми и фольклором - организация социально-педагогических проектов краеведческой направленности Основные задачи, реализуемые в рамках Программы: - Создание в ДОУ нормативно-правовой базы по организации работы по ознакомлению с языком и бытом народов Татарстана (установить участников (субъектов) правоотношений, их права, обязанности, полномочия, ответственность, формы и процедуры взаимодействия) - Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников (разработать практико-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение опыта работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о истории малой Родины, через организацию различных видов деятельности - Создать в ДОУ развивающую предметно – пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о малой Родине и интереса к истории родного края. - Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о истории родного края, её роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным народам, толерантного поведения; - Организовать социальное партнерство с учреждениями социальной сферы; - На этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, людям к себе, ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о истории родного края и своего народа в разных видах деятельности
---------------------	---

Сроки и этапы реализации программы	Первый этап «Информационно-аналитический»	Январь 2020 г.	Содержание - Анализ условий в ДОУ, способствующих нравственному самоопределению воспитанников ДОУ; - Анализ научно-методических исследований по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста; выявление проблем. - Приобретение методической литературы - Разработка Программы по ознакомлению дошкольников с культурой и бытом Татарстана
	Второй этап «Организационный»	Апрель 2020 Декабрь 2023	- Реализация программы по ознакомлению дошкольников с культурой и бытом Татарстана - Пополнение развивающей среды по историко-краеведческой направленности , в разных видах деятельности - реализации социально-педагогических и детско –родительских, проектов краеведческой направленности - Создание комплекса условий развития патриотических чувств, любви и гордости к малой Родине, обеспечивающих эффективность работы по реализации программы.
	Третий этап «Итоговый»	январь 2024 г – май 2024 г.	- Анализ результатов реализации программы, оценка её эффективности представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, разместить на сайте ДОУ - Мониторинг результатов целевых ориентиров у воспитанников детского сада - Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива - Определить проблемы для разработки новой Программы

объем источник и финансирования	и	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результат ы		Планируемые результаты выполнения Программы -Создание пакета нормативно-правовой документации по реализации программы -Создание модели преемственности дошкольного и начального школьного образования, включающий в себя комплекс условий: профессиональная компетентность педагогических работников ДОО в вопросах патриотического воспитания ребенка дошкольника; -Пополнение развивающей среды по историко-краеведческой направленности ,в разных видах деятельности -сотрудничество с семьями воспитанников; -Социальное партнерство с учреждениями социальной сферы; -организация системы работы повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников, через постоянно действующие музей творческие мастерские; Разработка циклограмм деятельности по ознакомлению дошкольников с историей родного края с учетом комплексно-тематического планирования МБДОУ разработка и апробация практико-методического пособия: -разработка электронного приложения к практико-методическому пособию, включающего виртуальные экскурсии по историческим местам, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации, лэпбуки; -формирование партнерских отношений ДОО с семьями воспитанников, способствующих расширению кругозора дошкольников об истории родного края -разработка совместных проектов с родителями - осуществляющих знакомство детей с историей родного края, семьи; -Системное, целенаправленное ознакомление дошкольников с историей родного села на основе разработанных циклограмм, практико-методического пособия -Трансляция опыта работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО по формированию у дошкольников представлений о истории родного края» -Использование потенциала опыта работы педагогических

	работников ДОУ для распространения опыта работы через публикации в сборниках научно-теоритических и научно-практических конференций, участие в профессиональных конкурсах, ярмарках фестивалях. В результате создания комплекса условий развития ранних представлений о истории родного края у детей дошкольного возраста ожидается сформированность интереса к истории родного края, положительное отношение к разным народам Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств ,необходимых для человека
Система контроля	Система контроля предполагает: на локальном уровне - включение мероприятий Программы развития в годовые планы работы ДОУ , слежение за их исполнением через контрольные мероприятия годового плана; внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогическим советом ДОУ по итогам учебного года проведение педагогической диагностики представлений об истории родной деревни дошкольников (наблюдения, беседы), ежегодно, в конце учебного года; определение качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ по теме «Создание в ДОУ системы работы по созданию у дошкольников представлений о малой Родине, коренном населении края», посредством оценки проведения конкретных мероприятий на каждом этапе выявление степени удовлетворенности родителей воспитанников (анкетирование); на муниципальном уровне: рассмотрение результатов реализации Программы ДОУ представление результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) в рамках методических мероприятий «Методическая копилка»

Раздел 1. Краткая информационная справка о МБДОУ

1.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

(далее - образовательная организация ОО) осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Конституцией Республики Татарстан, Законом Российской Федерации “Об образовании” и Законом Республики Татарстан “Об образовании”, Законом Республики Татарстан “О языках народов Республики Татарстан”, Законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом и другими нормативными актами.

1.3. Адрес: 422958, Республика Татарстан, Чистопольский район, с.Чистопольские Выселки, ул.Гагарина 65 Б . Телефоны 3-94-89

1.4. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Учредителем ОО является Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - «Учредитель») находящийся по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129.

1.6. Лицензия № 132 серия 05.05.2011 Министерство образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

1.7. Режим работы ОО устанавливается Учредителем и является следующим: пятидневная рабочая неделя, двенадцатичасовой ежедневный график работы МБДОУ (с 6.00 до 18.00).

Условия обучения и воспитания

1.8. Площадь территории детского сада – 4507,0 кв.м. Площадь здания - 1056,8 кв. м.

В МБДОУ имеются:

- Кабинет татарского языка;
- Кабинет по обучению детей ПДД;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Участки для прогулок с детьми;
- Спортивная площадка
- Групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;
- Помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Технические средства обучения таких как: телевизор, видеоманитофон, магнитофоны, приставка DVD, 2 - мультимедийных проектора, 2 пианино, 3 компьютера, 5 ноутбуков.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группах включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

1.8. В состав органов самоуправления ОО входят:

- педагогический совет;
- родительский комитет;
- общее собрание коллектива;
- общее собрание трудового коллектива.

1.9 Трудовой коллектив составляет 23 человека, укомплектованность штатов 100%.

Педагогический коллектив 7 человек из них:

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	7
Укомплектованность штатов (%)	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5л (чел./%)	7\100%

С высшим образованием (чел./%)	1\14%
Заочно обучаются	5\71%
С высшей категорией (чел./%)	1\14 %
С первой категорией (чел./%)	3\42%
Соответствие занимаемой должности	2\ 28 %
Без категории	1\14%

1.10 Деятельность образовательной организации направлена на реализацию основных задач дошкольного образования; на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

1.12 Обучение и воспитание ведется на русском языке, создаются условия для изучения татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан.

1.15. Основная образовательная программа образовательной организации разработана на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
- программы Шаехова Р.К «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.- 208 с.» , учебный методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Основная общеобразовательная программа образовательной организации обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическое развитие , социально – коммуникативное развитие , познавательное развитие , речевое развитие , художественно – эстетическое развитие, что дает возможность обеспечить воспитанникам необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения в дальнейшем основных общеобразовательных программ начального школьного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Раздел 2. Анализ исходного состояния МБДОУ

2.1. Организация методической работы.

2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив МБДОУ организовывал свою деятельность в соответствии с принятой основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2019 – 2020 учебном году МБДОУ были поставлены задачи, которые решались коллективом в ходе проведения воспитательно – образовательной, методической, физкультурно – оздоровительной работы:

Главной задачей в учебном году - внедрение инновационных технологий, обеспечение условий для развития творческой личности в культурно образовательном пространстве детского сада в соответствии с ФГОС. Основой являлась опора на возрастные предпосылки ребенка, особо благоприятные для формирования требуемых качеств его личности, раскрывающих взаимодействие личности ребенка с обществом, природой,

культурой, семьей, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Основными задачами на 2019 -2020 уч. год были поставлены следующие:

1. Активизировать работу по формированию у дошкольников навыков общения и взаимодействия, способами управлять своим поведением через игровую деятельность
2. Повысить качество обучения детей татарскому языку через организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей
3. Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий.

На основе данных задач строилась вся работа педагогического коллектива 2019 г. В ходе реализации этих задач проводились мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции педагогов и всестороннее развитие детей. Педагоги разработали авторские проекты, рабочие программы для каждой возрастной группы.

Для выполнения поставленных задач

По годовой задаче № 1 проведены:

- Педагогический совет на тему: «Играем и учим дружить»
1. Анализ мониторинга по развитию интегративных качеств и усвоения программного материала по образовательной области «Социализация», выступление – Егорова И.А.
 2. Игры как основа формирования культуры речи и коммуникативных способностей ребенка, представление методической копилки - Мясникова М.Е.
 3. Формирование у дошкольников навыков общения и поведения, представление проекта -Пестова Н.В.
 4. «Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников», мастер класс - Улитина Н.А.
 - Тематический контроль “Развитие социально – личностных качеств в режиме дня у детей раннего возраста»
 - Семинары практикумы:
 1. Театрализованная деятельность дошкольников – средство развития коммуникативных навыков – Пестова Н.В.
 2. Социально – ориентированные игры – средство повышения эффективности взаимодействия детей и воспитателя – Улитина Н.А.
 - Ярмарки идей. Смотр – конкурс «Лучший психологический уголок в группе»
(Диплом победителя получила старшая группа № 3 – педагог Улитина Н.А.)
 - Консультации для педагогов

«Формирование социально – личностной компетентности дошкольника»

По годовой задаче № 2 проведены:

- Педагогический совет на тему: «Обучение татарскому языку с увлечением»
1. Игра – ведущий прием при обучении детей татарскому языку, представление методической копилки- Главнова С.А..
 2. Интеграция методов и приемов при обучении детей татарскому языку, выступление – Миронова М.Н.
 3. Повышение эффективности обучения детей татарскому языку, мастер класс – Валиуллина Н.Н.
 - Тематический контроль «Организация работы с родителями в старшем дошкольном возрасте в изучении татарского языка»
 - Семинары – практикумы
 1. Обучение татарскому языку как интеграция в других образовательных областях – Миронова М.Н.
 2. Играя изучаем татарский язык – Главнова С.А.

- Консультации для педагогов
- «Использование разнообразных форм работы с детьми, методов и приемов при активизации татарского словаря у русскоязычных детей»
- Ярмарки идей. Смотр – конкурс «Билингвистическая среда группы»
(Диплом победителя получила подготовительная группа № 4 – педагог Егорова И.А.)

По годовой задаче № 3 проведены:

- Неделя педагогического – мастерства, обобщение опыта.
1. С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны, педагог - Мясникова М.Е.
 2. Семейный спортивный праздник «В мире много сказок», педагог -Егорова И.А.
- Консультации для педагогов
- «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно – оздоровительной работы», «Профилактика ДТП»
- Проведение общего родительского собраний с приглашением представителей ФАП.

2.2. Анализ работы с кадрами, повышение их квалификации, аттестация.

В 2014-2015 учебном году педагоги Улитина Н.А. , Егорова И.А., Валиуллина Н.Н., Миронова М.Н., Главнова С.А. закончили второй курс заочного обучения в НИСПТР. Сотрудники и воспитанники ОО приняли активное участие в праздниках организованных сельским поселением : Масленица; День победы ; День села Чистопольские Выселки. Все педагоги активно принимали участие в методической работе детского сада, в работе муниципальных ресурсных центров, участвовали в конкурсах различного уровня.(приложение № 1)

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах.

Год	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Всероссийский и Республиканский уровень
	5 чел. (71%)	4 чел (57%)	-
	6 чел (85%)	2 чел (28%)	3 чел (42%)
	7 чел (100 %)	6 чел (85 %)	6 чел (85 %)
	7 чел (100 %)	7 чел (100 %)	6 чел (85 %)

Вывод: в 2019-2020 году прослеживается положительная динамика педагогов в участии конкурсов различного уровня. На 2020-2021 год планируется продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центрах и участие в конкурсах разного уровня.

2.3. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

2.3.1. Анализ физического развития и здоровья детей.

В детском саду на первом месте стоит здоровье детей. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Число дней проведенных детьми в группах за год 17203 Число дней пропущенных детьми 2982, из них по болезни 498. Случаев заболеваемости 90 из них 53- грипп и инфекции верхних дыхательных путей , другие заболеваемости – 47, несчастных случаев, отравлений, травмы – нет.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям

- закаливающие процедуры (водно-солевое, полоскание горла травами, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);

- профилактика ОРВИ и гриппа (лук, чеснок);
- витаминная терапия;
- воздушные и солнечные ванны;
- физкультурные занятия;

Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в ОО показал следующие результаты: заболеваемость в 2014 году уменьшилась в 2 раза. Ведущие место по-прежнему занимают острые респираторные заболевания (в основном сезонного характера). Однако в отчетном периоде отсутствуют тяжелые формы заболеваний органов дыхания, такие как пневмония, ветрянка. Сократилось количество затяжных бронхитов, педикулеза благодаря усиленному утреннему фильтру и своевременному выявлению и отстранению заболевших детей. Наименьшее количество заболевших детей в течение всего года было в дошкольной группе № 3, 4 (воспитатели Егоровой И.А. и Улитиной Н.А.), у них же меньшее количество пропусков детьми по болезни.

По результатам диагностики показатели уровня физического развития детей в течение учебного года по ДОО повысились. По развитию интегративного качества «физическое развитие» на 5 %, по развитию навыков и умений по образовательным областям «здоровье» и «физическое развитие» 7 %. Положительная динамика произошла за счёт правильной организации работы по данным направлениям в соответствии с программными требованиями.

Анализ распределения детей по группам здоровья.

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья на протяжении трех лет показывает, что по-прежнему основная масса детей имеет 2 группу здоровья, т.е. это дети практически здоровые, но имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. укрепить здоровье таких воспитанников.

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019
1	2%	3%	8%
2	91%	91%	88%
3	7%	6%	4%
4-5	0%	0%	0%

Практически здоровые дети, т.е. дети с 1 группой здоровья составляют среди воспитанников самую меньшую долю в 8%. В детском саду проводятся все необходимые мероприятия (закаливание, оздоровительные сезонные процедуры), чтобы сохранить и укрепить здоровье детей.

2.3.2. Анализ результатов выполнения программы за 2019 год

Анализируя данные результаты готовности детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем и нулевым показателем низкого уровня. По итогам готовности детей к школьному обучению показали положительный результат:

- в развитие познавательных процессов **4 уровень – 63 %, 3 уровень – 37 %;**
- в сформированности компонентов **4 уровень - 63 %, 3 уровень 37 - % .**
- показателей ниже среднего 2 уровня и 1 уровня – нет.

По итогам дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 80 % до 93 %. По итогам года средние показатели уровня развития по освоению общеобразовательной программы ОО повысились. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития. Прослеживается положительная динамика выполнения

образовательной программы. Низкий уровень освоения программы детьми уменьшился до нуля, средний уровень тоже уменьшился, возрос рост высокого уровня.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в ОО воспитательно-образовательной работы педагоги используют с детьми эффективные формы и методы работы, проводят индивидуальную работу с детьми показавшие наименьшие результаты в начале года.

Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению» : 24 ребенка, 100 % готовы к школьному обучению.

Вывод: Анализируя данные результаты усвоения программы, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем и нулевым показателем низкого уровня. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам.

Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», национально-региональный компонент в ОО.

В штатном расписании предусмотрено 0,5 ставки воспитателя татарского языка.

Обучение татарскому языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю НОД проводится по подгруппам. Третья НОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. Кроме НОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду общения с детьми в течении дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому языку. В группах оформлены национальные уголки. В детском саду имеется кабинет татарского языка. Информационные и наглядно - агитационные стенды оформлены на двух языках, в холлах и группах оформлены национальные уголки, имеется «Музей татарского и русского быта» Созданы условия для организации ознакомления детей с историей культуры и традициями народов родного края, с символикой Российской Федерации и Республики Татарстан, согласно возрастным требованиям. Обучение детей татарскому языку осуществлялось в соответствии с требованиями УМК и реализация вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по обучению дошкольников татарскому языку.

Одной из задач на 2014 – 2015 год была: Повысить качество обучения детей татарскому языку через организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей. В ходе реализации этой задачи проводились экскурсии, были оформлены альбомы детьми вместе с родителями. Педагоги разработали авторские проекты, проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции педагогов и всестороннее развитие детей. Проведены мероприятия и праздники : «Сомбеле», «Навруз», поэтические вечера «Габдула Тукай», «Муса Джалиль», «Композиторы Татарстана», «Праздник родного языка». Оформление стенда (выставка детского творчества, сбор информации, красочные иллюстрации): «Достопримечательности родного края» «Поделки по сказкам Габдуллы Тукая».

Вывод: В начале, середине и в конце каждого учебного года проводится обследование детей, диагностика знаний татарского языка. Дети показали результат выше среднего – 85 %. Дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиски знаний. Об этом свидетельствуют результаты работы дошкольных групп и показатели развития русскоязычных детей. Четыре педагога стали лауреатами муниципального конкурса «Краеведческий уголок».

Воспитанники принимали участие в районных и муниципальных мероприятиях :

- праздник « День села Чистопольские Выселки»;
- мероприятие «Открытие детской площадки в селе Чистопольские Выселки»;

- открытые мероприятия для жителей села Чистопольские Выселки «Праздник мам», «Рождество», «Масленица», «70 – лет Победы», «Яблочный спас».
- участники муниципального отборочного тура XV Открытого республиканского молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык – 2015» в номинации «Вокальный ансамбль»
- номинанты в муниципальном фестивале эстрадного искусства «Мир детства», призеры.

Вывод: Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная общеобразовательная программа МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан выполнена, что соответствует требованиям ФГОС.

2.3.4. Анализ работы с родителями:

- **Работа с родителями.** Для скоординированной работы детского сада и родителей были поставлены следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями наших воспитанников.

Для решения этих задач мы использовали активные формы и методы работы с родителями по разным направлениям:

- Общие и групповые родительские собрания с приглашением гостей : преподавателей из МБОУ «Чистопольско – Высельской СОШ» , из сельского дом культуры – организаторов Мельникову Н.А., Горелышеву Е.Н., библиотекаря Шишлову А.В.
- Организовали творческие выставки, где родители вместе с детьми принимали активное участие: «Дары осени» , «Мои любимые бабушки и мама» , «Мой папа солдат» , «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Сказки Габдулы Тукая».
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, пошив костюмов.
- Оформление портфолио на каждого ребенка, где педагоги совместно с родителями собирают весь материал о жизни в детском саду и дома на каждого ребенка.

Результаты анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников, свидетельствуют о том, что 95% родителей полностью удовлетворены организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса в ОО.

2.3.5. Анализ итогов административно – хозяйственной работы.

Коллективом и администрацией ОО большое внимание уделялось в укрепление материальной базы:

Установка мониторинга 36 т.р

Установка кнопки тревожной сигнализации.

Были приобретены моющие средства на сумму 50 т.р.

На косметический ремонт помещений 19 т.р

Капитальный ремонт канализации 205 т.р.

Депутаты сельского поселения завезли речной песок в детские песочницы.

Организация питания.

Пользуются льготами 50 % по оплате за содержания детей в МБДОУ:

Как дети из многодетных семей 22 ребенка. В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки, йогурты. В рацион питания ежедневно включены фрукты и овощи. Проводиться витаминизация третьего блюда.

Выполнение норм продуктов питания:

Мясо 100 %

Молочные продукты 104 %

Масло сливочное – 95 %

Рыба- 92 %

Фрукты 120 %

Овощи разные 85 %

Расход на одного ребенка в год составил 84,146 т.р

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вывод: За 2019 год коллектив ОО добился определенных успехов в воспитании и обучении детей: На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду складывается определенная система работы по обучению и воспитанию детей. Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе ОО, в работе муниципальных ресурсных центров, делятся опытом и перенимают его у других более опытных коллег. Используются приемы ТРИЗ, оригами, активно используют интернет – ресурсы. Привлекают родителей в участие в конкурсах, изготовление костюмов.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: создана методическая копилка, разработаны конспекты занятий.

Опыт работы показал: Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 83 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности. Результаты анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников, свидетельствуют о том, что 98% родителей полностью удовлетворены организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса в ОО.

Эти и другие успехи и достижения стали возможны благодаря тому, что :

- Продолжаются создаваться условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- Проводится глубокая эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого педагога;
- В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Создано единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.

Таким образом: Итоги диагностики детей свидетельствует, что в целом результаты работы за учебный год хорошие. Мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Главной задачей МБДОУ продолжать внедрение инновационных технологий, обеспечение условий для развития творческой личности в культурно образовательном пространстве детского сада в соответствии с ФГОС. Основой является ее опора на возрастные предпосылки ребенка, особо благоприятные для формирования требуемых качеств его личности, раскрывающих взаимодействие личности ребенка с обществом, природой, культурой, семьей, подготовку к жизни в современном обществе , к обучению в школе. Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 56 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОО и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Система контроля и мониторинга, используемая в МБДОУ позволяет своевременно выявить затруднения и недочеты в работе педагогов и выстроить траекторию организации групповой и индивидуальной работы с детьми, а так же позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам и детям.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- создание единого информационно-развивающего пространства ОО, создание интернет – сообществ в каждой группе;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Раздел 3. Целеполагание «Программы развития МБДОУ»

Цель программы развития: создание в детском саду системы единого образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение показателей здоровья воспитанников, развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей.

Задачи программы развития МБДОУ:

Задача 1. Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями.

Задача 2. Обновление локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.

Задача 3. Обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Задача 4. Повышение уровня профессиональной компетентности и потенциала педагогов, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и ребенку – выпускнику.

Задача 5. Создание единого информационного пространства ДОО.

Задача 6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников.

Задача 7. Организация взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Задача 8. Совершенствование форм организации воспитательно – образовательного процесса.

Задача 9. Реализация регионального компонента в воспитательно- образовательном процессе ДОО

Предметом деятельности МБДОУ является:

– воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление детей дошкольного возраста; реализация программ дошкольного образования; реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительного направления.

Перспективы развития:

Анализ деятельности и развития МБДОУ за предыдущие годы позволил определить приоритетные направления развития МБДОУ

– оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;

– обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов МБДОУ;

– стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов МБДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп;

– совершенствование системы управления МБДОУ через использование современных информационных технологий.

Реализация программы развития МБДОУ предполагает достижение следующих результатов:

- единая пространственно-развивающая образовательно-воспитательная среда для воспитания ценностных качеств личности дошкольника;
- сформированные у детей основы представления о семейных ценностях;
- сформированные у детей основы мировоззрения, культурно-исторических ценностей через патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- эмоционально-ценностное отношение детей к истории и культуре русского и других народов Поволжья;
- сформированная у родителей мотивация к сотрудничеству;
- сформированные у детей основы образного восприятия окружающего мира;

Прогнозируемые результаты диагностируются, измеряются, корректируются. Представленная программа развития МБДОУ отличается практической значимостью и технологичностью.

Раздел 4. Планирование мероприятий по реализации «Программы развития МБДОУ»

Содержание работы	Создание условий для реализации программы	Предполагаемый результат	Сроки
Задача 1. Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями «Закона об образовании» и ФГОС ДО			
Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.	- Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ; - Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом.	Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе. Наладить систему реализации ФГОС ДО образовательной программы в педагогическом процессе	2020 - 2021
Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	Анализ первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующий ФГОС ДО к структуре ООП	2020 - 2021
Реализация УМК по обучению татарскому языку.	Создание условий для овладения воспитателями татарским языком	Повышение уровня овладения детьми татарским языком с использованием различных форм организации обучения	2020 - 2024
Задача 2. Обновление локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ			

Разработка и утверждение обновленной системы локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность ДОУ: - устава ДОУ, - локальных актов, протоколов проведения собраний, заседаний, советов, должностных инструкций, - договоров с родителями воспитанников.	Изучение нормативно – правовой документации в соответствии с «Законом об образовании в РФ» и ФГОС ДО	Создание обновленной системы локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность ДОУ:	2020 - 2024
Задача 3. Обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов			
Анализ ФГОС ДО к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы ОО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Проведение работ и приобретение нового оборудования по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС, УМК»	2020 - 2024
Совершенствование материально-технической базы ДОУ, способствующей внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров	Пополнение материальных, наглядно - дидактических, учебно – методических, технических материалов и оборудования	Создание условий в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка	2020 - 2024
Задача 4. Повышение уровня профессиональной компетентности и потенциала педагогов, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и ребенку – выпускнику			
Повышение уровня потенциала педагогов, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребенку-выпускнику	Повысить профессиональный уровень педагогического состава - обучение на ПК, обучение в ВУЗах, проектная, инновационная деятельность	Повышение квалификационных категорий	2020 - 2024

Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства	Организация работы по самообразованию педагогов, обучение на курсах повышения квалификации, участия в методической работе ДОУ.	Овладение эффективными методами и приемами работы с детьми	2020 - 2024
Задача 5. Создание единого информационного пространства ДОУ			
Координация работы всех педагогов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО	Утверждение программ, учебно- методических комплектов, перспективных планов. Внедрение, совершенствование и распространение опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей.	2020 - 2024
Активизация работы по внедрению инновационных технологий: таких как интегрированный метод обучения, проектно-исследовательская деятельность	Участие с проектами инновационных технологий и разработок в районных, республиканских и российских конкурсах; Публикации в печати, размещение на сайтах	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	2020 - 2024
Обобщение педагогического опыта педагогов ДОУ	Защита творческой лаборатории лучших педагогов	Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня	2020 - 2024
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение и обсуждение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития, согласование новых направлений развития	Повышение качества образования в ДОУ, активизация взаимодействия с родителями и социальными партнерами	2020 - 2024

Задача 6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Отработка модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОО: - родительский комитет; участие в педсоветах; вовлечение родителей в образовательный процесс; дни открытых дверей; посещение занятий; совместное проведение праздников.	Разработка программы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников	Разработка единой системы требований ДОО и семьи.	2020 - 2024
Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе. Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, благоустройство игровых площадок	Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы взаимодействия ДОО с семьей» - тренинги - круглые столы - телефон доверия - семинары - практикумы. Создание в семьях уголков здоровья, познания, творчества, семейные библиотеки	Выработка единой системы требований ДОО и семьи.	2020 - 2024
Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности	Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации.	Организация работы клуба для родителей	2020 - 2024
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании	2020 - 2024
Взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации ФГОС ДО. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - Объединение усилий для развития и воспитания детей; - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. -Активизация работы с родителями через	Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам внедрения ФГОС ДО	Организация работы клуба для родителей	2020 - 2024

электронные ресурсы			
Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК. Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ -Активизация работы с родителями через электронные ресурсы	-Размещение информации на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» -Анкетирование родителей -Участие в конкурсе рисунков, поделок -Общие, групповые родительские собрания с обсуждением темы приобщения дошкольников к национальной культуре и обучения двум государственным языкам РТ	Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности	2020 - 2024

Задача 7. Организация взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Организация педагогического взаимодействия между ДОУ города и района в рамках муниципальных ресурсных центров Организация педагогического взаимодействия между ДОУ города и района по реализации учебно – методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку Сотрудничество с ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж» Взаимодействие с Чистопольско - Высельской СОШ по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием. Взаимодействие с сельским поселением Чистопольских Выселок Сотрудничество с сельской библиотекой Сельским домом культуры Взаимодействие с отделом ГИБДД	Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта ЧМР Обучение русскоязычных педагогов знаниям татарского языка для создания языковой среды в группах. Проведение совместных мероприятий с детьми родителями и педагогами. Показ педагогами ДОУ открытых видов педагогической деятельности. Организация совместных мероприятий с целью повышения социальной активности родителей воспитанников Составление и реализация плана совместных мероприятий с целью всестороннего развития с использование различных форм детской деятельности. Составление и реализация плана совместных мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Реализация программы развития и основной образовательной программы в ДОУ с целью повышения качества организации педагогического процесса и образования детей дошкольного возраста Ознакомление родителей с требованиями школы, обеспечение безболезненной адаптации детей в школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов Повышение рейтинга ДОУ среди детских садов района Участие в конкурсах, походах, мероприятиях. Привлечение внимания родителей и педагогов к профилактике ДТП	2020 - 2024
--	--	---	-------------

Задача 8. Совершенствование форм организации воспитательно – образовательного процесса			
По образовательной области: Физическое развитие			
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	- Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников. -Сохранение здоровья ребенка обеспечение. -Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей. -Изучение научных основ, результатов мониторинга психофизического здоровья Воспитанников.	-Формирование здоровой социально-адаптированной личности. - Воспитание инициативной, ответственной к своей безопасности и здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях, Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению	2020 - 2024
Обеспечение физического и нервно-психического развития детей, снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ. Организация различных форм профилактики заболеваний и закаливания.	Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду - обеспечение рационального питания. -организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации). - разработка новых технологий Здоровьесбережения; педсоветы; деловые игры; тренинги; тематические дни	Необходимое современное оборудование в физкультурном зале: физкультурный и спортивный инвентарь, тренажеры, батут для прыжков и др. Для активной деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, инвентарь для игр в волейбол, баскетбол, футбол	2020 - 2024
Воспитание основ культуры здоровья и безопасности	Создание условий для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия.	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению	2020 - 2024

По образовательной области: Познавательное развитие

Использование в процессе организации воспитательно – образовательного процесса форм, методов и приемов, способствующих развитию у детей дошкольного возраста познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя. (Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской деятельности, экспериментирования, моделирования). Создание в группах творческой лаборатории (центра развития детей) «Занимательная игротека»	Пополнение материала для детской опытной и исследовательской деятельности в группах и на территории детского сада	Создание системы взаимосвязанных познавательно - исследовательских видов деятельности в условиях обогащенной развивающей среды	2020 - 2024
Использование исследовательских проектов в организации познавательного развития детей дошкольного возраста	Разработка перспективных планов по использованию исследовательских проектов в познавательном развитии детей .	Повышение уровня познавательного развития детей	
Разработка и реализация системы работы, направленной на интеллектуально-творческое развитие дошкольников с помощью развивающих дидактических игр	Познакомить педагогов с методикой применения игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе для повышения педагогической компетентности и качества проводимой образовательной и развивающей работы с дошкольниками.	1.Блок работа с педагогами: наглядные тематические консультации; -консультации учителя-логопеда; -просмотр мультимедийной -презентации «Развивающая работа в ДОУ»; -выставки развивающих игр, -методической литературы; -просмотр фрагментов занятий; -совместные занятия с детьми и родителями;	2020 - 2024

		2.Блок работа с детьми: - закрепление пройденного материала воспитателями группы с детьми в специально-организованной деятельности - самостоятельное использование развивающих игр детьми в свободной деятельности в группе	
По образовательной области: Речевое развитие			
Использование инновационных форм, методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста (обогащение активного словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи) Организация обследования детей 5 – 7 лет логопедом из поликлиники ЦРБ (направление детей, нуждающихся в логопедической помощи в специалисту). Отслеживание траектории индивидуального развития детей во всех возрастных группах, направление детей, требующих помощи специалистов на ПМПК	Пополнение наглядно – дидактического и иллюстративного материала по развитию речи Проведение индивидуальной и подгруппой диагностической.	Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости).	2020 - 2024
Внедрение информационно – коммуникативных технологий в организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста	Обзор и разработка авторских интерактивных игр, в которые ребенок может играть с пользой для развития речи.	Формирование у детей речевых навыков с использованием компьютерных (интерактивных игр)	2020 - 2024
По образовательной области: Социально – личностное развитие			
Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников.	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкатерапия, уклотерапия, арттерапия (работа с	Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально- личностного развития ребенка.	2020 - 2024

	красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения		
Оказание эмоциональной поддержки каждому ребенку в период адаптации в условиях ДООУ при поступлении в детский сад	Проводить мероприятия по организации адаптационного периода: консультации, семинары, «Школа молодой семьи»	Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье	2020 - 2024
Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей	Использование в организации воспитательно – образовательного процесса наглядных и дидактических материалов, эффективных форм организации работы с детьми, макеты дорог, улиц, тренажер по ПДД	Формирование у детей навыков и привычек безопасной жизнедеятельности	2020 - 2024
Обеспечение защиты прав и достоинств детей. Изучение законодательных актов о правах ребенка -Расширение знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДООУ -Довести до сведения дошкольников положения о правах ребенка (игры, беседы, повседневная жизнь).	Создание благоприятного правового пространства в ДООУ, использование в организации работы с детьми, педагогами и родителями	Расширение представлений о правах ребенка, приобщение «себя к проблемам мира» -Разработка проектов ознакомления дошкольников с правами	2020 - 2024
По образовательной области: Художественно – эстетическое развитие			
Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения. Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию - педсоветы, семинары	Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. Пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО. Организация работы кружков художественно – эстетического цикла	Участие с авторскими проектами в районных и республиканских смотрах-конкурсах. Формирование у ребенка потребности общения с искусством, тяги к прекрасному	2020 - 2024

Повышение уровня творческого потенциала педагогов, проявлений творчества в различных видах деятельности у дошкольников.	Повышение уровня творческого потенциала педагогов, проявлений творчества в различных видах деятельности у дошкольников.	Участие педагогов и детей в творческих конкурсах различного уровня.	2020 - 2024
Создание системы работы с одаренными детьми. Организация системной работы кружков по интересам, оказания платных образовательных услуг.	Системная плановая работа с одаренными детьми.	Осуществление индивидуального подхода в организации взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями.	2020 - 2024
По реализации национально – регионального компонента и учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам			
Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам и РК в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.	Использование - учебно-методические комплекты -сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты ауди - и видеоматериалов на татарском и русском языках - мультфильмы на татарском языке -комплекты из дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.	Овладение детьми двумя государственными языками РТ	2020 - 2024
Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными педагогами по обучению татарскому языку	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по программам курсов татарского языка. Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка	Владение русскоязычных педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным УМК. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми .	2020 - 2024
Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев. - Организация воспитательно – образовательной работы	Разработка и реализация педагогами ДОУ перспективного планирования по организации работы по реализации регионального компонента, по погружению дошкольников в языковую среду и использования опытно – поисковой деятельности в ознакомлении с родным краем	Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического воспитания. Участие в национальном проекте МО и Н РТ. Тесная связь поколений, возрождение традиции	2020 - 2024

по реализации национально – региональному компоненту; - Погружение детей 4 – 7 лет в языковую среду с целью закрепления знания слов на татарском языке в разговорной речи. - Использование опытно-поисковой деятельности в ознакомлении с родным краем.		семейного воспитания.	
Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания	Иллюстративный материал для занятий татарского языка. Детская художественная литература татарских писателей.	Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей	2020 - 2024

Концепция Программы развития.

Цель Программы: Создание в ДООУ комплекса условий по созданию у детей представлений о малой Родине и коренном населении – Поволжья. О языке, традициях, быте праздниках, играх и фольклоре Поволжья.

Основные задачи, реализуемые в рамках Программы:

- Создание в ДООУ нормативно-правовую базу организации работы по ознакомлению с языком и бытом (установить участников (субъектов) правоотношений, их права, обязанности, полномочия, ответственность, формы и процедуры взаимодействия) Обеспечить возможность дальнейшей конкретизации и дополнения правовых норм, регулирующий данный вид деятельности
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДООУ (разработать практико-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение опыта работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о истории малой Родины через организацию различных видах деятельности
- Создать в ДООУ развивающую предметно – пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о малой Родине и интереса к истории родного края. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольников патриотического чувства, положительного отношения к другим народам
- организовать социальное партнерство

Определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению патриотическое воспитание, представляющие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка;

–ребенок обладает на этапе завершения дошкольного образования

установкой положительного отношения к другим людям и к самому себе, ребенок ориентируется в исторических событиях доступных для детского понимания;

- ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о родном крае в разных видах деятельности.

Конечная цель-содействие пониманию того, что Россия, огромная , многонациональная страна, что предполагает формирование и развитие разных компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации в социальном мире и динамично меняющихся условиях. Особую актуальность приобретает непрерывность процесса патриотического воспитания всю жизнь от детского сада до пенсионного возраста дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения особых задач с использованием специфического набора средств Методологические и теоретические основы составляют работы по психолого педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.А.Вегнер, С.А.Козлова, В.И.Логинова) и по теории игры(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Е.В.Зворыгина, Д.Б.Эльконин) Личностно- ориентированный подход, разработанный В.А Петровским, И.В.Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С.Макаренко, Р.С.Буре, М.В.Крулехт и др.)

В своих знаменитых педагогических трудах еще В.А.Сухомлинский говорило том, что детство это каждодневное открытие мир и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы это было познание человеком Родины, величия, красоты и глубины окружающего. Основопологающим этапом при данной работе необходимо считать накопление социального опыта дошкольниками о жизни в своем крае, поведенческих форм и правил

, знакомство с культурой. В первую очередь любовь к Родине начинается с любви к малой Родине. Чувство патриотизма не начинается само по себе. Его становлению способствует целенаправленное длительное воспитательное воздействие на личность с ранних лет жизни, где так же имеют влияние такие, как образ жизни, семья, работа в детском саду, коллективе.

С чего же начинается становление этих представлений? Естественно оно начинается с ознакомства с произведениями искусства, музыкой, окружающей природной действительностью и родными местами населенного пункта. На дальнейших ступенях развития знания расширяются и обогащаются, совершенствуются,

складываются при этом в единый образ и представления о месте проживания дошкольника.

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о Родном крае осуществляются поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

возраст детей	содержание работы, цели	основные методы
Младший дошкольный возраст (3- 4года)	Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности о месте, в котором они живут	беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассказывание показ, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание предметов и картинок
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирование интереса к малой Родине, название деревни, праздниках, красивых мест родного края	Наблюдение, беседы, дидактические игры - моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов старины, художественных промыслов, инструментов, сюжетно-ролевые игры.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Содержание направлено на воспитание у детей патриотических, интернациональных чувств, углублять знания о малой родине, коренном населении нашего края, национальных особенностях	целевые и виртуальные экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о жизни предков, игры - моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов старины, художественных промыслов, инструментов, сюжетно-ролевые игры позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини-мастерских, детские проекты, обсуждения.

Результаты патриотического воспитания детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Ребенок обладает установкой положительного отношения к другим национальностям, обладает чувством собственного достоинства; ориентируется в исторических событиях родного края доступных пониманию ребенка. У ребенка складывается осознанное понимание

Величия и силы родной страны, устойчивый познавательный интерес к истории родного края.

Ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает знания о родном крае, в разных видах деятельности

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад ежегодно. Предполагается организация и проведение различных методических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Сроки и условия реализации программы

Программа инновационной деятельности делится на 3 этапа

Первый этап «Информационно аналитический»		
Содержание: анализ комплекса условий ДООУ, способствующих патриотическому самоопределению воспитанников ДООУ методических и краеведческих исследований по проблеме, выявление проблем. Срок реализации январь – март 2020г		
мероприятия	ответственный	предполагаемый результат
анализ научно-методических способствующих патриотическому самоопределению воспитанников ДООУ	заведующий	стартовая диагностика, План мероприятий по созданию комплекса условий развития ранних представлений о

Стартовая диагностика План мероприятий по созданию комплекса условий развития у детей представления о истории малойРодины		мире, у детей дошкольного возраста
Анализ имеющегося опыта у педагогов ДОУ по вопросам патриотического самоопределениявоспитанников		
Анкетирование педагогов родителей		
наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, направленные на выявление у детей осведомленности о истории родногокрая		
Обследование развивающей игровой среды краеведческой направленности		
Анализ тематических планов, определение возможности включить в планирование формы работы по патриотическому воспитанию		

Второй этап «Организационный» Содержание: Создание комплекса условий ДОУ, способствующих патриотическому самоопределению воспитанников ДОУ поиск эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с историей родного края, разработка практико- методического комплекта, выбор комплексадиагностик Срок реализации апрель 2020 г- декабрь 2023		
создание в ДОУ нормативно- правовой базы по сопровождению патриотического воспитаниядошкольников	заведующий	Локальные акты по сопровождению патриотического воспитания дошкольников
Заключение договоров о сотрудничестве с социальнымиучреждениями	заведующий	Договоры о сотрудничестве
Работа постоянно действующего семинара – практикума по патриотическому воспитанию для педагогических работников		повышение профессиональногоуровня педагогов
разработка комплексно- тематического планирования	воспитатели	комплексно- тематическое планирование
Разработка практико-методическогокомплекта «Народ Татарстана» включающее методическое пособие «Быт села», «кухня Татарстана»Музыкальные инструменты»» «Игры и игрушки» «Одежда, национальный костюм» «Лодыжки» , «Музей в сумке» депбуки: « Народное творчество» ,и др. в соответствии с ФГОС ДОУ с учетом приоритетных для ДОУ направлений (конспекты занятий, экскурсий, различные виды детской деятельности, дидактические игры итд.)	творческая группа ДОУ	создан практико-методический комплект
организация работы творческих мастерских «Моделирование развивающей среды краеведческой направленности»	творческая группа ДОУ	модернизация развивающей средыкраеведческой направленности

Создание музейной комнаты предметы быта, макеты, посуда, предметы творчества	воспитатели, родители воспитанников	музей быта
Организация работы по патриотическому воспитанию в соответствии с планированием Апробация практико-методического комплекта в соответствии с комплексно - тематическим планированием в различных видах детской деятельности педагогическая диагностика представлений дошкольника о истории родного края	воспитатели	у дошкольников будут сформированы - представления о истории родного края; - целостное восприятие быта, труда, праздников, худ. литературы, жизненного уклада коренного населения - положительное отношение к народам страны и мира.

Третий этап «Итоговый» Содержание: Анализ результатов работы по условиям ДОУ, способствующих патриотическому самоопределению воспитанников ДОУ поиск эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с историей родного края, разработка практико - методического комплекта, выбор комплекса диагностик Срок реализации январь 2024 г- май 2024г		
Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляющих процесс сопровождения дошкольников по патриотическому самоопределению	заведующий , воспитатели	обобщение и трансляция опыта работы по патриотическому воспитанию дошкольников
оценка влияния созданных условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о истории родного края и коренному населению нашего края и интереса к их быту, истории, литературе		
Презентация опыта работы по вопросам патриотического воспитания дошкольников на муниципальном уровне «Комплексный подход в организации образовательного и воспитательного процесса по формированию представлений о истории родного края		

Выводы: Актуальность выбранного направления инновационной деятельности подтверждается отсутствием методических и дидактических разработок по знакомству детей с историей родного края. С целью формирования целостного представления дошкольников старшего возраста о родном крае и коренном населении Поволжья появится необходимость в разработке практико- методического комплекта. Опираясь на выше сказанное, предполагаем, что формирование у детей патриотических чувств будет эффективнее, если в ДООУ будет создан комплекс условий:

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- создание развивающей среды, краеведческой направленности;
- организация образовательного процесса краеведческой направленности в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- социальное партнерство с учреждениями культуры, библиотеки, имеются совместные проекты;
- разработаны циклограммы комплексно-тематического планирования, где к тематической неделе подобран перечень мероприятий с учетом региональных условий;
- разработан ряд проектов по знакомству детей с бытом, фольклором, играми, кухней Поволжья;
- разработаны конспекты педагогических мероприятий с детьми: экскурсий, бесед сюжетно-ролевых, дидактических игр краеведческой направленности;
- осуществляется процесс наполнения развивающей игровой среды краеведческой направленности
- разработаны конспекты педагогических мероприятий.

